

## اسم البحث: " أثر التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم للطلاب المعاقين سمعياً في المرحلة الاعدادية.

اسم الباحث: محمود رمضان محمد متولى

التخصص الدقيق : طرق التدريس

اسم الكلية التربية الرياضية

اسم الجامعة : بنها

اسم الدولة : مصر

البريد الالكتروني: [bodyb5858@gmail.com](mailto:bodyb5858@gmail.com)

هدف البحث: تحسين بعض المهارات الاساسية لكرة القدم من خلال باستخدام التعلم المدمج للطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الاعدادية.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

عينة البحث وخصائصها: تم إختيار ( ٤٠ ) طالب من طلاب المدرسة ، حيث قام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثانى الاعدادى بمدرسة الامل للصم وضعاف السمع بالزقازيق حيث بلغ عدد العينة الاساسية ( ٣٠ ) طالب وقد تم تقسيمهم على مجموعتين اداهما تجريبية والآخرى ضابطة حيث مثل قوتهم كل مجموعة عدد ( ١٥ ) طالب ، بالاضافة الى العينة الاستطلاعية وعددهم ( ١٠ ) طالب من نفس مجتمع العينة ، وذلك ليصبح عدد العينة ( ٤٠ ) طالب ( العينة الاساسية ، العينة الاستطلاعية ).

اهم الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ، ووفقاً إلى ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ، أمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

\*البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المدمج أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات قيد البحث ، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث للتلاميذ الصم وضعاف السمع بالصف الثانى الاعدادي .

\*استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات قيد البحث ، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في على تعلم المهارات قيد البحث للتلاميذ الصم وضعاف السمع بالصف الثانى الاعدادي .

### Search summary

**Research name:** "The effect of blended learning in learning some basic soccer skills for hearing-impaired students in middle school."

**Researcher name:** Mahmoud Ramadan Mohamed Metwally

**Detailed specialty:** teaching methods

**The name of the College of:** Physical Education

**The name of the university:** Benha

**Country name:** Egypt

**Email:** [bodyb5858@gmail.com](mailto:bodyb5858@gmail.com)

**Research objective:** To improve some basic football skills by using blended learning for hearing-impaired students in middle school.

**The used approach:** The researcher used the experimental method. **The research sample and its characteristics:** (40) students were selected from the school, where the researcher selected the research sample by the deliberate method from the second grade middle school students at Al-Amal School for the Deaf and Hard of Hearing in Zagazig, where the number of the basic sample reached (30) students and they were divided into two groups, one experimental and the other Control, where the strength of each group was represented by (15) students, in addition to the exploratory sample, their number (10) students from the same sample community, so that the number of the sample would be (40) students (the basic sample, the exploratory sample).

**The most important conclusions:** In light of the objectives and hypotheses of the research and within the limits of the research sample and its characteristics, and according to what the results of the statistical analysis indicated, the researcher was able to reach the following conclusions:

**Release Notes:** .

## أثر التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للطلاب المعاقين سمعياً في المرحلة الإعدادية.

أ.د/ رشيد عامر محمد

د/ علاء طه احمد

الباحث / محمود رمضان محمد

### المقدمة :

يواجه التعليم في عصر الثورة المعرفية تحديات مختلفة نتيجة الانجازات الهائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي أدت إلى تلاشي الحدود بين الدول وجعل العالم قرية صغيرة في ظل العولمة والانفتاح الاقتصادي ، والحديث عن تطوير التعليم لايتوقف لاقتناع الحكومات والشعوب معا ان النهضة الحقيقية في اى بلد لايتأتى الا بنهضة تعليمية حقيقية فالتعليم الجيد يؤدي الى استثمار جيد لذا بدأت الحكومات تفكر فى تغيير الانظمة التعليمية والتحول من التعليم التقليدى القائم على المعلم كمصدر اساسى وحيد للمعلومات الى تعليم الكترونى المعلم فية مساعد ومكمل للتعليم ويعتمد على مصادر الويب (١٥).

إن للتربية دوراً مهماً فى إكساب الفرد المعارف والمهارات والقيم التي تحقق النمو الشامل والمتكامل له ، فمن المؤكد أن التربية بالنسبة للمعاقين تمثل لهم طوق النجاة فى هذه الحياة ، حيث تلعب دوراً مهماً بالنسبة لهم ، فهى تمدهم بالمعارف والمهارات والقيم التي تهذب سلوكهم وتجعلهم أفراداً فاعلين يشاركون فى بناء المجتمع . ( ٧ : ٣ )

وأشارت منظمة اليونسكو عام (٢٠٠٤) إلى أن نسبة (١٠ - ١٥%) من إجمالي سكان العالم يعتبرون معاقين وذوي احتياجات خاصة، لذا فإن تربية هؤلاء الأطفال المعاقين وتأهيلهم يحتاج إلى خدمات خاصة تتمثل في تسهيلات وميسرات وبرامج ومواد وأجهزة ووسائل وأساليب ورعاية صحية وتربوية وتعليمية ونفسية واجتماعية وتأهيلية ومهنية وثقافية وإعلامية، وذلك لتلبية احتياجاتهم وتنمية طاقاتهم واستعداداتهم المختلفة ومساعدتهم على تحقيق التوافق والتغلب على المشكلات والمشاركة في حياة اجتماعيه صالحه، ولذلك تسابقت الدول المختلفة في محاولة لحل تلك المشكلة بتقديم البرامج والمناهج الخاصة بتعليم المعاقين (٨، ١٠).

وأخذت المجتمعات في عالمنا المعاصر بالعناية بالمعاقين سمعياً، ومساعدتهم والأخذ بأيديهم للتخفيف من المعاناة التي هم فيها، وقد عمد العلماء إلي إيجاد الوسائل الكفيلة بتحسين حالة هؤلاء ليكونوا - إلي حد ما بمستوي الأصحاء، ومن هنا نشأت فكرة المدارس الخاصة بالمعاقين وإيجاد الوسائل التعليمية لهم، وذلك أدي إلي إنصافهم وتغيير نظرتهم إلي المجتمع الذي يعيشون فيه، وأن لا فرق بينهم وبين الأشخاص العاديين، وبالتالي لم يعد هذا الفرد عالة علي مجتمعه، حيث أن تكافؤ الفرص يعطي هؤلاء الحوافز الكاملة للتحصيل العلمي، وإظهار المواهب والقدرات العقلية والمهارات لدي المعاقين وإبداعهم في الاتجاه الذي يناسب قدراتهم وحصولهم علي أعلي مستويات التعليم تماماً كأقرانهم ممن لا إعاقة لديهم. (٣، ٤).

ومع ظهور المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بمجالي التعليم و التعلم ظهرت مفاهيم جديدة إرتبطت المستوي الإجرائي التنفيذي للممارسات التعليمية بصفة خاصة ،كالتعليم المفرد ، والتعليم بمساعدة الحاسب الالي ، ومراكز التعلم ،و الجامعة الالكترونية ، والمكتبة الالكترونية ، والتعليم من بعد ، والمؤتمرات بالفيديو ، والمؤتمرات بالحاسب (١٠ : ٢٦٧) .

ويعد التعلم القائم علي شبكة المعلومات أحد المستحدثات تكنولوجيا التعليم التي فرضت نفسها بقوة علي المنظومة التعليمية بإعتبارها بيئة تعليمية تفاعلية عن بعد بحيث يمكن للمتعلمين من خلالها المشاركة في الآراء و التفاعل فيما بينهم و كأنهم داخل فصل واحد يعملون فيه معاً كفريق عمل واحد لبناء تعليمهم الخاص.(٤ : ٣)

وتعد تكنولوجيا التعليم الإلكتروني أحد تطبيقات تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات في مجال التعليم، والتي أدت إلي ظهور مفاهيم جديدة في الميدان التعليمي، مثل التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة ، المدرس الإلكتروني، المقرر الإلكتروني، مدرسة المستقبل، المكتبة الإلكترونية، التعلم عن بُعد، الجامعة الافتراضية، وغيرها من المفاهيم ، لذا كان من الضروري تهيئة النظم التعليمية للتجاوب مع هذه المفاهيم وتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات الجديدة التي تمكنهم من إستخدام هذه التقنيات والتعامل معها بشكل فعال. (١٢ : ٢٠)

ويشير أبو النجا أحمد (٢٠٠٥ م) أن التعليم الإلكتروني أصبح من القضايا الأساسية التي تشغل التربويين ، وخاصة المهتمين منهم بمجال تكنولوجيا التعليم ، حيث أدي إلي إهتمام الباحثين بالقيام بالعديد من الدراسات والأبحاث التي تبحث عن مفهوم التعليم الإلكتروني وعن أهدافه ومميزاته وعيوبه وخصائصه وإمكانية إستخدامة . (١ : ٥)

وأن المتتبع لمفهوم التعليم الإلكتروني يري أن له أدوات وطرقه وأنة ليس تعليماً عشوائياً بل قائم علي أسس ومبادئ، فهو تعليم لة مدخلاته وعملياته ومخرجاته كما أنة لايهتم بتقديم المحتوى فقط بل

يهتم بعناصر ومكونات البرنامج التعليمي كامل ويحتاج إلى بيئة متكاملة يتوفر فيها قنوات الإتصال الرقمي والتفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء بالإستعانة بقنوات الإتصال المختلفه مثل البريد الالكتروني E-Mail والتحدث Chatting ، ومن أهم مميزاتة أنه يتوفر في أى وقت وفقاً لمقدرة المتعلم . (١٢ : ١٠).

كما تعتبر التربية الرياضية أهمية حيوية في حياة الطفل، و بالأخص إذا كان هذا الطفل معوقا سمعيا حيث يجب على هيئات و هياكل توفير وسائل و ظروف نجاح مساره الدراسي والرياضى و الاجتماعي و تسليط الضوء عليه. و لهذا الغرض تناول هذا البحث موضوع المعاق سمعيا الذي تداخلت فيه التخصصات و تشعبت المهام و كرس فيه مبدأ تعددية الفروع لكفالة الطفل المعوق سمعيا . ولا بد لكل متتبع لسيرورة التربية الرياضية الخاصة أن يلاحظ التطور السريع للاهتمام بذوي الاحتياجات السمعية الخاصة و خصوصا في السنوات الأخيرة، حتى و إن اختلفت درجة هذا الاهتمام من مجتمع إلى آخر، و وفق هذا المنطلق توسعت فكرة الإدماج وشغلت السياسة التربوية الهادفة للإدماج حيزا كبيرا من اهتمامات المختصين و الباحثين في مجال التربية الرياضية. لكن هذا الشكل من التفاعل الخاص والمميز قد يخلق نوعا من التمييز والتفريق بين الأطفال .المعاق سمعيا وأقران السالمين سمعيا، وما هذا إلا استنتاجات موضوعية وحيادية وهذا ما لاحظ يوميا سواء في الشارع أو في المدرسة المختصة، ومع مرور الوقت أصبحت هذه الظاهرة تمثل مشكلا عويصا وعائقا أمام إمكانيات ومستقبل الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة. (١٦)

ويمثل درس التربية البدنية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية والتربوية التي تحقق أهداف المنهج ، وعلى ذلك يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعياً على الأقل ، كما أنه يجب على معلم التربية البدنية مراعاة كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف بصورة سليمة . (١٥)

و درس التربية الرياضية تغيرت نظره اليه والى طرق تدريسه وهناك طرق التدريس العامه فلم تعد التمرينات تعطى في صفوف ولم تعد النظرة الى المدرس على انه الأمر الناهي بل ان المدرس اصبح اقرب الى التلميذ اكثر مماكان عليه من قبل وكذلك اصبح اقرب الى قلوب التلميذ من اي مدرس اخر فهو الذي يبعث فيهم روح الجماعه والتعاون والقياده مبيناً لقدراتهم ومحققاً لرغباتهم ويعطيهم الفرصه للتعبير عن انفسهم وتحقيق ميولهم نحو غرس الروح القياديه فيهم منذ الصغر.(١٥)

مشكلة البحث :-

إن التعليم الإلكتروني لم يتم إدخاله بصورته الكاملة فلم يتوافر لدينا أدوات وأجهزة مدرب لدية القدرة علي التعامل مع التكنولوجيا وتقييم الكتروني كامل لة مصداقية ومتعلم الكتروني E-Learner وكتاب الكتروني E-Book ومكتبة الكترونية E-Libraries ومن ثم الوصول إلي الجامعه الإلكترونية لذا مازلنا في حاجة إلي مرحلة إنتقالية تنقلنا من التعليم التقليدي إلي التعليم الإلكتروني، وهذه المرحلة الإنتقالية هي التعليم المدمج فهو يمثل مزيج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني ويساعدنا علي التدريب علي التعليم الإلكتروني ومعرفة مميزاتة وعيوبه والإحتياجات الواجب توافرها له من إمكانيات مادية وكوادر بشرية وتحديد فائدته الحقيقية (١١ : ١٩).

ويشير "حسن زيتون" (٢٠٠١م) إلي التعليم المدمج على أنه إحدى صيغ التعليم أو التعلم الذي يندمج فيه التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد.(٦ : ١٧٤). واستخدام الكمبيوتر في مواقف التعليم والتعلم للصم وضعاف السمع هام حيث إنه يعمل على جذب المعاقين سمعيا نحو التعلم لما يوفر من معلومات مرئية من خلال الصور والرسومات والحركة، كما أنه يعرض المادة التعليمية على هيئة صور ورسومات وأشكال مختلفة وأنماط تعليمية مختلفة يصعب عرضها بطرق التدريس التقليدية، من خلاله يمكن تصميم وإنتاج برامج تعليمية عالية الجودة تتلاءم وطبيعة كل من المحتوى العلمي والمتعلم (١٢ : ٤٢) (١٣ : ١٣٩-١٤٠).

ويرى الباحث أن التعليم المدمج إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والإستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين تدريب الدراسة عبر الإنترنت، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في إختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلي إمكانية تحسين مستوى التحصيل العام ، ومساعدة المدرب و المبتديء في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الإجتماعية فيما بينهم أو مع زملائهم.

ويرجع الباحث في تدنى مستوى طلاب مدارس الصم والبكم في تعلم المهارات الاساسية لكرة القدم التي يتم تدريسها بالطريقة التقليدية والتي يتم استخدام الاوامر وتلك الطرق لا تحقق الهدف المرجو منها لصعوبة ادراك تفاصيل الاداء وايضا الى عدم وضوح الاداء الفني الذي يقدمه المعلم للطلاب .

ومن خلال ذلك اراد الباحث استخدام التكنولوجيا لتطوير وتعلم المهارات الاساسية في درس التربية الرياضية الامر الذي دعا الباحث لاستخدام التعليم المدمج الذي يجمع بين الطريقة التقليدية للتعليم والطريقة الحديثة من خلال استخدام الرسوم والصور والفيديوهات لزيادة حث الطلاب على المشاركة الفعلية ، وفي نفس الوقت يزيد من الموقف التعليمي لتعلم المهارات الاساسية وفي اقل وقت وباقل جهد .

أهميه البحث والحاجه إليه:

الأهمية العلمية : يسهم في تقديم معلومات للتعرف على قواعد تدريب وتعليم فئة ذوى الاحتياجات الخاصة ( الصم وضعاف السمع ) .

الأهمية التطبيقية : تستخدم النتائج في توجيه عملية التعليم والتدريب للجانب الخاص لذوى الاحتياجات الخاصة (الصم وضعف السمع) في تعلم المهارات الاساسية لكرة القدم.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى :

التعرف علي أثر التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم للطلاب المعاقين سمعيا في المرحلة الاعدادية.

#### فروض البحث:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث .

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث .

توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث .

توجد فروق دالة إحصائية في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث .

#### مصطلحات البحث

- التعليم المدمج:

هو التعليم الذى يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدى والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منها. (٢ : ٤٩)

- المعاقين سمعيا:

يعرف بأنهم أولئك الأفراد الذين يعانون من فقد سمع شديد وتتراوح درجته من (٧٠-٩٠) ديسبل وفقد سمع شديد جدا تزيد درجة فقد السمع عن ٩٠ ديسبل لهذا يصبح من الضروري لهم أن يتعلموا أساليب بديلة للتواصل تركز علي أساليب التواصل اليدوية كلغة الإشارة والتعجي الإصبعي إلي جانب ارتكازها علي الأسلوب الكلي في التواصل ( ٩ : ٣ )

الدراسات المرجعية :

• قام حسن احمد (٢٠١٧م) ( ٥ ) بدراسة بعنوان تأثير استخدام التعليم المدمج على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والهدف منها التعرف على مدى تأثير التعليم المدمج على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد (التنطيط - التمرير والاستلام - التصويب) بدرس التربية الرياضية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم البكم) واستخدم المنهج التجريبي ، وكانت عينة البحث عبارة عن (٣٠ تلميذاً) ، وكانت اهم النتائج هي انها توجد فروق جوهرية ودالة احصائيا عند مستوي معنوية (٠,٠٥) كما يوجد معدل تغير حادث بين متوسط القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في مهارات كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية قيد البحث .

• قام (Balarabe Yushau) 2016 (( ١٤ ) بدراسة بعنوان " أثر التعلم المدمج على الرياضيات والكمبيوتر " بهدف معرفة تأثير التعلم المدمج على الطلاب تجاه الرياضيات والكمبيوتر واستخدم المنهج التجريبي ، وكانت عينة البحث عبارة عم (٧٠ طالب)، وأشارت أهم النتائج أن استخدام التعليم المدمج في تعلم الرياضيات ساهم في تغير مواقف ومعتقدات الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تعليم وتعلم الرياضيات  
**إجراءات البحث :**

**اولا: منهج البحث.:-**

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمة لطبيعة ونوع هذا البحث ، وقد استخدم التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة باستخدام القياسات القبليّة والبعدية لكل مجموعة.  
**ثانيا: مجتمع وعينة البحث :**

يشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الامل للصم وضعاف السمع بالزقازيق والمسجلين للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ، وقد بلغ عدد المجتمع الكلي (٤٠) طالب من طلاب المدرسة ، وقد قام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الامل للصم وضعاف السمع بالزقازيق حيث بلغ عدد العينة الاساسية (٣٠) طالب وقد تم تقسيمهم على مجموعتين اداهما تجريبية والآخرى ضابطة حيث مثل قوتم كل مجموعة عدد (١٥) طالب ، بالاضافة الى العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) طالب من نفس مجتمع العينة ، وذلك ليصبح عدد العينة (٤٠) طالب ( العينة الاساسية ، العينة الاستطلاعية ).



جدول ( ١ )

توصيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية				العينة الكلية	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٤٠	١٠٠	١٥	٣٧.٥٠	١٥	٣٧.٥٠	١٠	٢٥.٠٠

اسباب اختيار العينة:-

- ١- سهولة التواصل مع العينة لالتزامهم بالحصص الدراسية وتواجدهم مع المعلم.
- ٢- سهولة اخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي .
- ٣- سهولة التعامل معهم لتواجدهم مع معلم التربية الرياضية بالمدرسة.

- إعتدالية عينة البحث .

- إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم) ، كما يتضح في جدول ( ٢ ) .

جدول ( ٢ )

ن = ٤٠

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	14.28	14.40	0.35	1.03 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	157.71	156.50	4.58	0.79
٣	وزن الجسم	كجم	53.13	52.00	3.61	0.94

يتضح من جدول ( ٢ ) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- 1.03 : 0.94) في متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين ( $\pm 3$ ) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

- إعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الأختبارات البدنية (عدو ٣٠ م من البدء العالي ، الوثب العريض من الثبات ، الجري الزجزاجي ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، الجري في المكان لمدة ٣٠ ثانية) ، كما يتضح في جدول ( ٣ ) .

### جدول ( ٣ )

ن = ٤٠

إعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	5.84	5.74	0.37	0.81
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	151.06	150.50	2.25	0.75
٣	الجري الزجزاجي	ثانية	8.25	8.00	0.71	1.06
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.67	8.85	0.84	0.64 -
٥	الجري في المكان لمدة ٣٠ ثانية	عدد	35.70	35.00	2.36	0.89

يتضح من جدول ( ٣ ) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين ( - ٠.٦٤ : ١.٠٦ ) في الاختبارات البدنية وقد انحصرت هذه القيم ما بين (  $3 \pm$  ) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الأختبارات .  
- إعتدالية عينة البحث في الأختبارات المهارية قيد البحث .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الأختبارات المهارية قيد البحث ، ركل الكرة بباطن القدم ، الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي ، إيقاف الكرة بباطن القدم) ، كما يتضح في جدول ( ٤ ) .

جدول ( ٤ )

ن = ٤٠

إعتدالية عينة البحث في الأختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	ركل الكرة بباطن القدم	متر	13.18	13.00	0.67	0.81
٢	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	ثانية	25.75	25.57	0.71	0.76
٣	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	11.17	11.00	0.78	0.65

يتضح من جدول ( ٤ ) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين ( ٠.٦٥ ) : ( ٠.٩٤ ) في الاختبارات البدنية وقد انحصرت هذه القيمة ما بين (  $\pm 3$  ) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الأعتدالي ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذا الأختبار .

ثالثا: الأجهزة و الأدوات المستخدمة في البحث :

الاجهزة والادوات المستخدمة:

وفقا لطبيعة البحث واجراءاته فقد استخدم الباحث الاجهزة والادوات التالية:

- جهاز رستاميتير لقياس الطول (سم)
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
- استمارات لتسجيل نتائج القياسات والاختبارات قيد البحث
- ساعات إيقاف بعدد كاف يقرب زمنها الى ١/٠٠٠ث.
- مكعبات بداية.
- صندوق مقسم .
- كرات طبية.
- طباشير وجير .
- شريط قياس مدرج بالسنتيمتر .
- كرات كرة قدم

ب- الادوات والاجهزة المستخدمة للبرمجية التعليمية:

- جهاز عرض داتا شو .
- جهاز حاسب الى موصل بالداتا شو .
- قرص صلب عليا البرمجية التعليمية بالمهارات قيد البحث .

رابعا - الدراسات الاستطلاعية:

- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى على عينة قوامها ١٥ طالب من نفس المرحلة السنية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وذلك لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من

قياسات عينة الدراسة الاساسية ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى من يوم الاثنين الموافق ٢٣ / ٩ / ٢٠١٩ م الى يوم الخميس الموافق ٢٦ / ٩ / ٢٠١٩ م  
- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من يوم الاحد الموافق ٢٩ / ٩ / ٢٠١٩ م الى الخميس الموافق ٣ / ١٠ / ٢٠١٩ م ، وكانت الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات ( الصدق - الثبات ) للمهارات قيد البحث.  
خامسا التجربة الاساسية:-

#### أ- القياسات القبليّة :-

قام الباحث بأجراء القياسات القبليّة على أفراد عينه البحث الأساسية لكل من المجموعتين التجريبيّة والضابطة للمهارات قيد البحث يوم الاربعاء الموافق ٢ / ١٠ / ٢٠١٩ م ، في تمام الساعة العاشرة بمدرسة الامل للصم وضعاف السمع بمدينة الزقازيق وذلك طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار .

#### ب- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :-

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بالشكل النهائي باستخدام ( التعليم المدمج ) على المجموعة التجريبيّة ، وتم تطبيق تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي ( الشرح ) على المجموعة الضابطة ، وذلك خلال الفترة من ٧ / ١٠ / ٢٠١٩ م الى ٣١ / ١٠ / ٢٠١٩ م، وذلك ولمدة ( ٤ ) اسابيع ، بواقع عدد ( ٢ ) وحدة تعليمية اسبوعيا ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية ( ٤٥ ) دقيقة ، بإجمالي زمن ( ٣٦٠ ) دقيقة للبرنامج التعليمي المقترح ككل .

#### ت- القياسات البعديّة :-

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المدمج وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بإجراء القياسات البعديّة بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياسات القبليّة ، وذلك لضمان دقة وسلامة البرنامج وسلامة البيانات وذلك يوم الاحد الموافق ٣ / ١١ / ٢٠١٩ م ، وتم تفرغ البيانات التي تم استخراجها وذلك تمهيدا لمعالجتها احصائيا ووضعها في جداول علمية.

#### سادسا البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعليم المدمج:-

#### أ- اعداد البرنامج التعليمي:-

قام الباحث بتحليل محتوى البرنامج التعليمي للمراجع العلمية العربية والاجنبية والدراسات السابقة والتي تناولت استخدام التعليم المدمج وارااء السادة المتخصصين والخبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار ، حيث تمكن الباحث من اعداد برنامج تعليمي مقترح ، وتحديد اهم الجوانب المستخدمة في اعداد البرامج

التعليمية حيث يكون لها تأثير واضح على اتقان المهارات قيد البحث لطلاب الصف الثانى الاعدادى بمدرسة الامل للصم .

ب-الهدف من البرنامج:-

يوجد عدة اهداف من استخدام التعليم المدمج لدى الطلاب من خلال :-

- تحقيق التفاعل والمشاركة بين المعلم والطلاب.
- تلبية ميول ورغبات الطلاب وتنمية الدوافع الايجابية فى تحقيق الهدف من اتقان المهارة قيد البحث.
- توفير الرسوم والصور التى تساعد على تحسين اداء مستوى المهارة قيد البحث.

ج- محتوى البرنامج:-

- 1- الاعمال الادارية ( ٣ ) دقيقة.
  - 2- مشاهدة البرمجية التعليمية بمعامل الحاسب الالى بالمدرسة ( ١٠ ) دقيقة.
  - 3- الجزء التحضيرى ( الاحماء ) ( ٧ ) دقيقة.
  - 4- الجزء الرئيسى ( النشاط البدنى والتطبيقى ) ( ٢٠ ) دقيقة.
  - 5- الجزء الختامى ( تمرينات الاسترخاء والتهدة) ( ٥ ) دقيقة.
- د- الاطار الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح :-

قام الباحث بالالتزام بالمقرر الدراسى لطلاب الصف الثانى الاعدادى وذلك على النحو التالى:-

- عدد الاسابيع : ٤ اسابيع
- عدد الوحدات التدريبية : ٢ وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية: ٤٥ دقيقة
- اجمالى زمن البرنامج : ٣٦٠ دقيقة

سابعا: بناء وتصميم البرمجية التعليمية

بعد الاطلاع على العديد من الابحاث والمراجع والدراسات السابقة والاجنبية التى تناولت بناء وتصميم البرامج التعليمية واعداد البرامجيات التى تمر بمرحلة التصميم والاعداد للبرمجية وتم كتابة السيناريو بالخطوات التالية:

أ-تصميم السيناريو المقترح للبرمجية:-

يعبر السيناريو على الكيفية التى سوف تكون عليها شاشة العرض للبرمجية ، وقد اعتمد الباحث على ان تحتوى البرمجية على عدة شاشات ومنها:

- شاشة المقدمة للبرمجية :-  
وتتضمن ( الافتتاحية - العنوان - الاعداد - الاشراف - الترحيب بالطلاب - كلمة الباحث ).
- الشاشة الرئيسية للبرمجية:-  
هى عبارة عن الترتيب المناسب لعرض المحتوى وتتكون من (المهارات قيد البحث).  
وقد راعى الباحث ان يكون العرض مناسباً وواضحاً للمرحلة السنوية للطلاب مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وللخصائص السمعية والبصرية التى يوجد بها الطلاب وسهولة التعامل مع الشرح وتوصيلة للطلاب بطريقة سهلة وممتعة تساعد على فهم المهارة واتقانها.
- ب- إعداد البرمجية التعليمية:-  
قام الباحث بإعداد وتقديم المحتوى للبرمجية من خلال عدة وسائل وهى :  
✓ الصور ولقطات الفيديو:  
حيث قام الباحث بجمع مجموعة من الصور والفيديوهات الخاصة بتعليم المهارات قيد البحث من خلال شبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) .
- ✓ المادة التعليمية المكتوبة:  
قام الباحث بجمع المادة التعليمية من خلال المراجع التعليمية والابحاث السابقة المختصة فى سباقات الميدان والمضمار .
- ج-متطلبات انتاج البرمجية:  
تم تصميم البرمجية بمساعدة باحث مختص لتصميم البرامج وذلك لتمكنة من إعداد وتنفيذ البرامج على هيئة ملفات يسهل التعامل معها عند استخدامها فى تنفيذ برامج الحاسب الالى ، وتقدم بيئة تعليمية متكاملة تربط المحتوى المقدم بالهدف الذى يسعى اليه الباحث.
- د-تصميم شاشة البرمجية :  
تم تصميم شاشة البرمجية حيث يتم من خلالها عرض لقطات الفيديو الخاصة بالمهارة قيد البحث من خلال التعليق بالإشارة للطلاب الصم والتنوع بين الصفحات من خلال استخدام الفأرة واعتمد الباحث ان يشتمل تصميم الشاشة على :  
❖ ان تكون خليفة الشاشة واضحة ومريحة لعين الطلاب وعرض المعلومات بصورة واضحة وصحيحة.  
❖ التحكم فى حجم وزمن المهارة التى يتم عرضها.  
❖ ان تشمل المهارة المساحة الكلية للشاشة.  
❖ التعليق بلغة الاشارة ان يكون واضحاً لجميع الطلاب.

❖ استخدام الكلمات الواضحة والخطوط العريضة والألوان المناسبة للعرض ، لتمكن الطلاب من الوصول لفهم بشكل صحيح.

هـ-تقويم البرمجية التعليمية:

قام الباحث بعرض البرمجية على هيئة الاشراف ومجموعة من الخبراء المختصين في مجال طرق التدريس للتأكد من سلامة ومدى الوضوح للجوانب ومناسبة العرض للطلاب وابداء رأيهم في مدى تحقيق اهدافها بشكل صحيح.

ثامنا المعالجات الإحصائية .

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث ، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

Mean .	. المتوسط الحسابي .
Median .	. الوسيط .
Standard Deviation .	. الانحراف المعياري .
Skewness.	. معامل الالتواء .
Paired Samples T Test .	. اختبار دلالة الفروق (ت) .
Correlation (person) .	. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
Percentage of Progress .	. نسب التحسن .

وارتضي الباحث بمستوي معنوية ٠.٠٥

ثامنا عرض ومناقشة النتائج .

عرض النتائج :

١- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول ( ٥ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث

ن = ١٥

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	ركل الكرة بباطن القدم	متر	13.43	0.74	15.53	0.89	6.79
٢	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	ثانية	25.59	0.67	23.74	0.65	7.42
٣	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	11.13	0.72	13.60	0.91	7.96

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول ( ٥ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية قيد البحث.

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول ( ٦ )



### دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

ن = ١٥

#### الضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ركل الكرة بباطن القدم	متر	13.21	0.67	14.48	0.85
٢	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	ثانية	25.84	0.82	24.84	0.72
٣	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	11.33	0.86	12.47	0.94

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول ( ٦ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية قيد البحث .

٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

#### جدول ( ٧ )

### دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية

#### والضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ركل الكرة بباطن القدم	متر	15.53	0.89	14.48	0.85
٢	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	ثانية	23.74	0.65	24.84	0.72
٣	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	13.60	0.91	12.47	0.94

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٥٦

يتضح من جدول ( ٧ ) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث .

٤- عرض نتائج الفرض الرابع :

جدول ( ٨ )

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين  
التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
		القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
١	ركل الكرة بباطن القدم	13.21	14.48	9.61	13.43	15.53	15.64
٢	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	25.84	24.84	3.87	25.59	23.74	7.23
٣	إيقاف الكرة بباطن القدم	11.33	12.47	10.06	11.13	13.6	22.19

أظهرت نتائج جدول ( ٨ ) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الأختبارات المهارية قيد البحث بنسب متفاوتة .  
ثانيا مناقشة النتائج .

١- مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث " .

أظهرت نتائج جدول ( ٥ ) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في إختبار ركل الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٧٩) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي إختبار الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٤٢) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٩٦) في القياس (القبلي/البعدي) ،

وهي قيم أكبر من "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٤٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي . ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تعلم المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج والاستفادة من التكنولوجيا الحديثة المتطورة في عرض المهارات الحركية الأساسية بنوعين مختلفين من العرض هما العرض العادي والعرض البطيء مما أدى إلى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث السرعة في المقدرة على التعلم والمشاهدة أكثر من مرة لكل مهارة من المهارات بألوان مختلفة وجذابة ، مما جعل عرض كل مهارة من المهارات ذو طابع متكامل من حيث الشكل والمضمون والذي أدى إلى خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس التلاميذ واستثارة دوافعهم نحو التعلم وجعلهم يسيروا في العملية التعليمية والشعور بذاتهم وقيمتهم ودورهم في العملية التعليمية واستيعابهم وإدراكهم لكل مهارة من المهارات مما جعلها أقرب ما تكون للحقيقة وأحب إلى التلاميذ ، بالإضافة إلى أن التعليم المدمج عمل على تعزيز عمل المجموعة وليس الأفراد ومساهمة التعليم المدمج في خفض القلق أثناء تأدية المهارة واستفادة الأعضاء ذوي المستويات المختلفة من بعضهم البعض وانتقال اثر التعليم الإيجابي نتيجة للتدعيم الفوري والتغذية الراجعة عن طريق المعلم والتواصل معهم بلغة الإشارة أثناء التعلم مما ساهم في جعل عملية تعلم كل مهارة من المهارات أكثر سهولة ويسر بالنسبة للتلاميذ وقيامهم بالواجبات الحركية بشكل سليم خلال الوحدات التعليمية .

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث " .

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث " . أظهرت نتائج جدول ( ٦ ) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في اختبار ركل الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٣٩) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي اختبار الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٤٣) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي اختبار إيقاف الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٣٥) في القياس (القبلي/البعدي) ، وهي قيم أكبر من "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٤٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تعلم المهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات الأساسية وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المتعلمات حسب النموذج الذي يقدم أمامهن حيث يقومون بتقليد النموذج ، كما أن التعليم بشكل جماعي أثار دافعية المتعلمين للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهن وهذا بلا شك يوفر ويساعد علي تكوين الصورة الواضحة وفرصة جيدة مما يؤثر بدور إيجابي علي تنمية المهارات قيد البحث .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الأختبارات المهارية قيد البحث " ٣ - مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث " . أظهرت نتائج جدول ( ٧ ) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في إختبار ركل الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٣١) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وفي إختبار الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٤٠) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وفي إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٣٥) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وهي قيم أكبر من " وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٥٦) ، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات قيد البحث إلى أن التعلم المدمج يعد استراتيجية جديدة تجمع بين الاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة والتدريس التقليدي مما أدى إلي المساعدة في توفير بيئة تعليمية مناسبة أدت إلى زيادة الألفة والترابط بين التلاميذ وتفاعلهم مع بعضهم البعض ومع المعلم باستخدام لغة الإشارة وإتاحة أكثر من فرصة للتعلم في ضوء قدرات التلاميذ ، بالإضافة إلى استخدام التطبيق العملي المباشر وذلك بعد مشاهدة البرمجية التعليمية والربط بين ما شاهده التلاميذ وما يتم تطبيقه داخل الوحدة التعليمية حيث أن التعليم المدمج أدى الى انتقال اثر التعليم الإيجابي نتيجة للتدعيم الفوري والتغذية الراجعة عن طريق المعلم أثناء التعلم باستخدام لغة الإشارة مما ساعد علي استغلال الحد الأقصى من الوقت المتاح للعملية التعليمية واستغلال ما لديهم من قدرات وزيادة إيجابياتهم وتمكين التلاميذ من التعبير

عن أفكارهم والمشاركة الفعالة في المناقشات مع زملائهم مما أدى إلى بقاء أثر ما يتعلمون وساهم بصورة واضحة في زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية قيد البحث " .

٤- عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث " .

أظهرت نتائج جدول ( ٨ ) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الأختبارات المهارية قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في إختبار ركل الكرة بباطن القدم بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١٥.٦٤) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٩.٦١) ، في إختبار الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٧.٢٣) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٣.٨٧) ، في إختبار إيقاف الكرة بباطن القدم بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٢٢.١٩) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١٠.٠٦) .

ويعزي الباحث الفروق في نسب التحسن بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث إلى التأثير الإيجابي للمحتويات الخاصة بالبرنامج التعليمي بإستخدام التعليم الذي ساعد علي تنمية كل مهارة من المهارات بشكل تدريجي مبسط بتدعيم فوري من المعلم بإستخدام لغة الإشارة مما يسمح للتلاميذ بالمرور في مراحل متتابعة بواسطة عرض صور ثابتة ومتحركة ولقطات فيديو بالتصوير البطيء وبالسرع الطبيعية كما أن التنوع بين الوسائط المستخدمة والقدرة علي إعادة كل مهارة من المهارات الامر الذي ساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى التلاميذ وعدم شعورهم بالملل وزيادة التفاعل والتركيز مما ساعد على الاداء الصحيح خلال الوحدة التعليمية .

وبذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية قيد البحث

## تاسعا : الإستنتاجات والتوصيات

### أولاً : الإستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفروضه وفي حدود العينة التي أجريت عليها الدراسة ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحث وفي إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة إستنتج الباحث ما يلي:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ، ووفقاً إلى ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ، أمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

\* البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم المدمج أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات قيد البحث ، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث للتلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الثاني الإعدادي .

\* استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات قيد البحث ، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في على تعلم المهارات قيد البحث للتلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الثاني الإعدادي .

\* توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث للتلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الثاني الإعدادي .

\* أظهرت فروق نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات قيد البحث تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم المدمج على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي المتبع للتلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الثاني الإعدادي .

### ثانياً التوصيات .

في ضوء النتائج والإستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :

- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم المدمج في تعلم المهارات لدرس التربية الرياضية كوسيلة تساهم وتشارك بجانب المعلم لتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية .



- العمل علي توفير أماكن وصالات للتعليم مزوده بأجهزة الحاسب الألى والعرض وكافة وسائل تكنولوجيا التعليم في مراحل سنية مختلفة لتعليم المهارات المختلفة في جميع الرياضيات سواء فردية أو جماعية لإثارة دوافع تلاميذ المعاقين سمعياً.

- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام التعليم المدمج للارتقاء بالعمليات التعليمية على الوجه الاكمل ومواكبة للتطور الحادث بالدول المتقدمة وخاصة بالنسبة لفئة التلاميذ المعاقين سمعياً.

عاشرا : المراجع

أولا المراجع العربية :-

١. أبو النجا أحمد عز الدين:التدريس فى التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات ) ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة ، ٢٠٠٥م.
٢. أحمد محمد سالم : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني"، مكتبة الرشد، الطبعة الاولى ، الرياض ، ٢٠٠٤م.
٣. أميمة أحمد عباس أحمد (٢٠١٠): "برنامج مقترح في أنشطة التربية الفنية لتنمية التذوق الفني لدي فئة الصم والبكم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الفنية، جامعه حلوان.
٤. بسمة محمود مرسى مبارك(٢٠١٣م): فاعلية التعليم المدمج فى تنمية المهارات الاساسية فى تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية واتجاهتهم نحوة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة اسكندرية .
٥. حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، الطبعة الثالثة ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .
٦. حسن حسين زيتون ( ٢٠٠١ م ) : مهارات التدريس الطابعه الاولى ، الرياض، جامعة الملك سعود .
٧. زينب محمد أمين (٢٠٠٠): إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم، المنيا، دار الهدى للنشر والتوزيع.
٨. سعاد احمد شاهين (٢٠١٠م): طرق تدريس تكنولوجيا التعليم ، ط١ ، الكتاب الحديث ، القاهرة .
٩. على فهمى البيك وآخرون(١٩٩٢م) : حمل التدريب ، الطبعة الاولى ، حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف ، الاسكندرية ، مصر .



١٠. غازى السيد يوسف ، ممدوح سعد ، ممدوح ابراهيم ، عجمى محمد (٢٠٠٣م): كرة القدم ( تعلم - تدريب - تحكيم ) ،مكتبة كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
١١. محمد فتحي عبد الحي (٢٠٠١) : الإعاقة السمعية وبرنامج إعادة التأهيل ، القاهرة ، دار الكتاب الجامعي
١٢. مصطفى حسين باهى (٢٠٠٢م): المرجع فى علم النفس التربوى فى المجال الرياضى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م) : علم نفس الرياضة والممارسة البدنية ، مطبعة مدنى ، القاهرة .
١٣. مصطفى حسين باهى ، ناهد خيرى فياض : إتجاهات التعليم العالى فى ضوء الجودة الشاملة، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
١٤. مروة سيد أحمد عبد الفتاح(٢٠١٦) : " تأثير استخدام التعليم المدمج فى اكتساب بعض المهارات فى الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .

ثانيا المراجع الاجنبية:-

15- Balarabe Yushau : " The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebra", Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of Petroleum & Minerals

ثالثا شبكة المعلومات :-

16- [https://www.search-academy.com/article.php?p\\_id=96](https://www.search-academy.com/article.php?p_id=96)

17- [http://www.stheses.ju.edu.joOriginal\\_AbstractJUA0818962.pdf](http://www.stheses.ju.edu.joOriginal_AbstractJUA0818962.pdf)